# Les domaines professionnels des écoles de culture générale – hétérogènes, riches en traditions, genrés

**Dr Raffaella Simona Esposito**
Postdoctorante, collaboratrice du projet «Gouvernance des transitions dans le système de formation suisse», de la Haute Ecole Pédagogique de la Suisse nord-occidentale (HEP FHNW).

**Dr Sandra Hafner**
Collaboratrice scientifique et post-doctorante du projet «Gouvernance des transitions dans le système éducatif suisse» de la Haute Ecole Pédagogique de la Suisse nord-occidentale (HEP FHNW)

**Regula Julia Leemann**
professeure de sociologie de l'éducation à la Haute école pédagogique de Suisse nord-occidentale et enseignante à l'Institut des sciences de l'éducation de l'Université de Bâle.

## Variantes cantonales des domaines professionnels

Les écoles de culture générale (ECG) préparent des élèves du degré secondaire II à des formations professionnelles tertiaires dans des écoles professionnelles supérieures, des hautes écoles spécialisées ou des hautes écoles pédagogiques et ce, dans différents domaines professionnels. Elles sont présentes dans tous les cantons, à l'exception d'Uri, Appenzell Rhodes-Intérieures, Nidwald et Obwald. Les cantons sont compétents pour définir les domaines professionnels proposés. Six domaines professionnels sont reconnus au niveau fédéral par la Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) : Santé et Santé/Sciences naturelles, Pédagogie, Travail social, Communication et information, Arts et design, Musique et/ou Théâtre. Conformément au Règlement de reconnaissance des ECG, les cantons ont la possibilité de combiner au maximum deux domaines professionnels (par ex. Travail social/Santé ou Santé/Pédagogie).

L'autonomie cantonale a pour conséquence d'importantes différences dans l'offre de domaines professionnels. Les domaines professionnels Santé, Pédagogie et Travail social – et leurs combinaisons – sont le plus souvent proposés (21 cantons) et attirent le plus grand nombre d'élèves. Dans de nombreux cantons, plus de 80% des élèves ECG obtiennent leur certificat dans l'un de ces trois domaines ou dans une combinaison incluant l'un d'eux (CSRE, 2023, p. 185). Publié récemment, le Rapport sur l'éducation en Suisse 2023 met en évidence les importantes différences entre les offres cantonales, et permet également une comparaison de leurs nombres d'élèves dans un même canton (voir Illustration 1). Au niveau national (v. barre «CH»), le domaine professionnel Santé (Santé/Sciences naturelles) est celui attirant le plus d'élèves, soit près de 30% des élèves ECG. Le domaine Pédagogie est également fortement représenté en Suisse alémanique. En Suisse romande et au Tessin, il est proposé sous la forme d'une combinaison Travail social/Pédagogie («socio-éducatif») ou, en Valais, Santé/Pédagogie. De plus, par rapport aux cantons suisses alémaniques, les cantons romands présentent un pourcentage nettement plus important d'élèves optant pour le domaine professionnel Travail social (seul ou en combinaison). Dans les cantons de Zurich et de Thurgovie, le domaine Communication et Information – que de nombreux cantons ne proposent pas ou qui n'est que peu représenté – attire un nombre d'élèves largement supérieur à celui de la moyenne suisse. Le domaine Sport constitue un cas particulier : il n'est pas reconnu par la CDIP mais est proposé dans certains cantons.

Sans les élèves de l'année de base, sans les titulaires d'une maturité spécialisée ; les domaines professionnels arts et design ainsi que musique et théâtre ont été regroupés ici.

Données : OFS ; calculs : CSRE

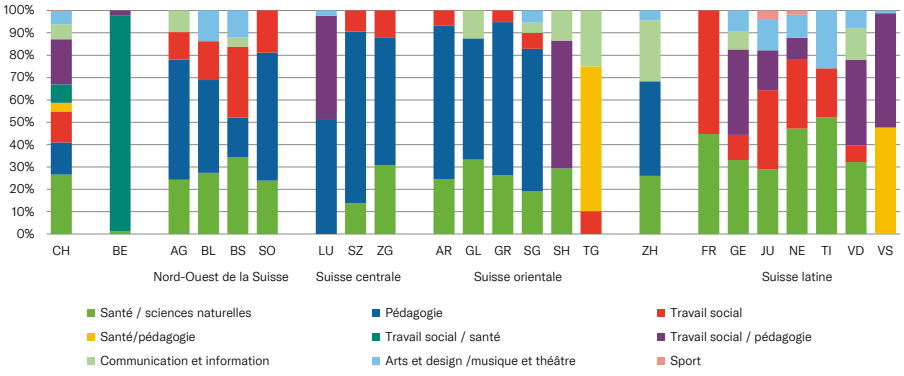


**Illustration 1: Effectifs des ECG selon le domaine professionnel et le canton, 2020/21. (Données OFS, Source: SKBF, 2023, S. 186, Visualisation: CSRE).**

## Prédominance des domaines professionnels Santé, Pédagogie et Travail social

Les certificats de culture générale et les maturités spécialisées confirment l'importance quantitative des domaines professionnels Santé, Pédagogie et Travail social. L'illustration 2 montre le nombre absolu de certificats ECG décernés au niveau national en 2021 ainsi que le pourcentage des différents domaines (n=4'585).

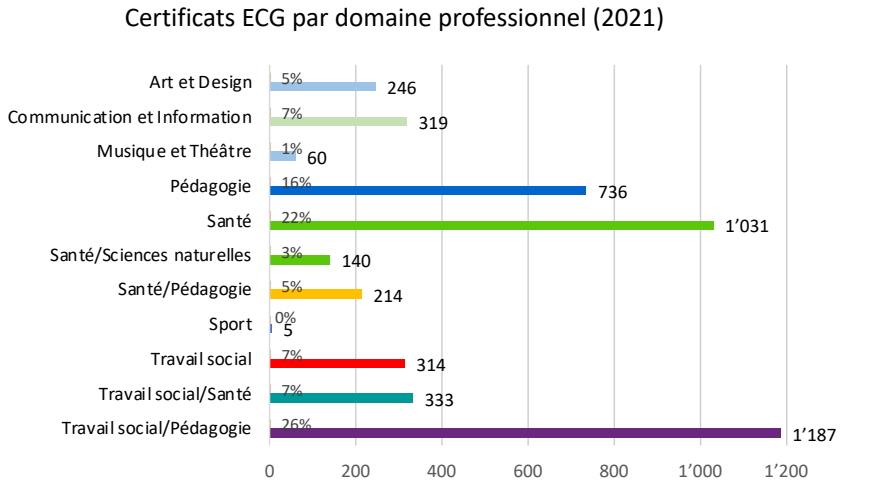


**Illustration 2: Nombre et pourcentage des 4585 certificats de culture générale décernés en 2021 par domaine professionnel. Remarque explicative: en 2021, 736 élèves ont obtenu un certificat de culture générale dans le domaine professionnel Pédagogie, ce qui correspond à 16 % du total des certificats de culture générale décernés en 2021. (Sources: OFS 2022; visualisation par les auteures).**

## Maturités spécialisées

Près d'un tiers des 3421 certificats de maturité spécialisée délivrés en 2021 sont des maturités spécialisées Pédagogie, ce qui souligne l'importance des ECG en tant que pépinière de futur·e·s étudiant·e·s de l'enseignement primaire dans les hautes écoles pédagogiques, notamment dans le cadre de la pénurie d'enseignant·e·s actuelle (Hafner, 2022a, 2022b). Les certificats de maturité Santé, y compris Santé/Sciences naturelles et Sciences naturelles, constituent le deuxième tiers (n=1'109) et ouvrent à leurs titulaires les portes de formations dans les domaines de la santé et des «Life Sciences» dans les hautes écoles spécialisées. Ces diplômé·e·s (comme les titulaires d'un certificat ECG dans le domaine Santé qui entrent dans des filières de formation spécialisées dans le domaine de la santé dans les écoles professionnelles supérieures) représentent, à côté des assistant·e·s en soins et santé communautaire, un précieux potentiel de recrutement, en particulier pour le secteur de la santé menacé par la pénurie de personnel qualifié (Esposito, 2022a, 2022b). La maturité spécialisée Travail social représente quant à elle près d'un cinquième (n=758) des certificats de maturité spécialisée décernés en 2021.

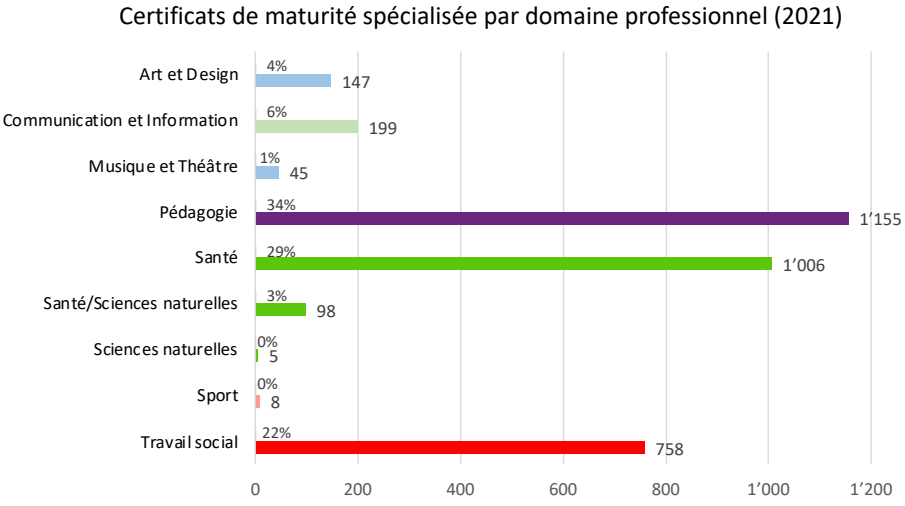


**Illustration 3: Nombre et pourcentage des 3421 certificats de maturité spécialisée décernés en 2021 par domaine professionnel (Sources: OFS 2022; visualisation par les auteures).**

(1) https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/kataloge-datenbanken.assetdetail.22784511.html

(2) Les commentaires sur l'introduction d'un domaine professionnel Technique reposent sur les études de Leemann et al. (2019). Pour des raisons de lisibilité, nous avons utilisé ici le terme «ECG», même si ce type d'école s'appelait autrefois «écoles de degré diplôme».

## Continuité et évolution d'une offre riche en traditions

L'offre des domaines professionnels ECG s'est enrichie au fil du temps. Récemment, plusieurs initiatives ont été lancées, avec plus ou moins de succès, dans le but de la faire évoluer. Nous en présentons trois ci-après à titre d'exemples.

### Introduction d'un nouveau domaine Technique ?

L'idée d'introduire un domaine professionnel Technique a vu le jour dans les années 90.(2) L'un des objectif était d'augmenter l'attrait de la filière ECG pour les adolescents, mais également d'assurer – grâce, également, à de jeunes femmes intéressées par la technique – la relève dans le secteur technique, affecté par la pénurie de personnel qualifié. Cette initiative a notamment soulevé de fortes critiques de la part des représentant·e·s de la formation professionnelle qui craignaient une concurrence entre le domaine professionnel Technique ECG et la formation professionnelle initiale dans le domaine technique. Il y a quelques années, l'idée d'un domaine professionnel Technique a été relancée, avec des arguments pour la plupart similaires à ceux avancés voilà 20 ans – mais sans succès. Les réticences de la part des acteurs de la formation professionnelle, en particulier de, l'association de l'industrie suisse des machines, des équipements électriques et des métaux (industrie MEM) ainsi que des branches technologiques apparentées, qui souhaitaient continuer de garantir la primauté de la formation professionnelle dans la préparation aux professions techniques, l'ont emporté. En 2018, lors de la révision totale du Règlement de reconnaissance et du Plan d'études cadre des ECG, l'idée est revenue une fois encore sur le tapis – mais le domaine professionnel Technique ne figure toujours pas dans le Règlement de reconnaissance de ECG adopté par la CDIP. Jusqu'ici, toutes les initiatives visant à développer la position des ECG grâce à l'intégration d'un domaine professionnel Technique et basées sur l'argument selon lequel celui-ci permettrait de recruter de jeunes femmes intéressées pour le domaine MINT ont échoué face à de puissants acteurs soucieux de promouvoir et de protéger la formation professionnelle.

### Efforts visant à instaurer un domaine professionnel Sport

Le domaine professionnel Sport n'a, lui non plus, pas obtenu jusqu'ici la reconnaissance de la CDIP. Il y a une quinzaine d'années, le canton du Jura a décidé, dans le cadre d'une coopération avec le canton de Berne, d'introduire ce domaine dans l'ECG de Delémont.(3) Ceci est possible du moment qu'une haute école cantonale accepte les élèves issu·e·s d'une telle filière, une condition remplie puisque la haute école fédérale de sport de Macolin reconnaît les certificats ECG décernés dans le domaine professionnel Sport par l'ECG de Delémont. En 2018, dans le cadre de la révision du Règlement de reconnaissance des ECG, la question d'introduire le domaine professionnel Sport a été discutée. Lors de l'audit, deux cantons s'y sont opposés, alors que trois autres cantons ainsi que la Conférence des recteur·trice·s d'école de culture générale CECG et les associations d'enseignant·e·s ont explicitement voté l'introduction de ce nouveau domaine. Leur avis n'a toutefois pas pu s'imposer et le domaine professionnel Sport ne figure pas dans le nouveau Règlement de reconnaissance des ECG adopté par la CDIP.

### Santé/Sciences naturelles – nouvelle variante du domaine professionnel Santé

Ces dernières années, le domaine professionnel santé a été l'objet de nombreuses discussions.(4) Introduit dans le cadre de la transformation des anciennes écoles de degré diplôme en ECG, le domaine professionel santé a continué sa fonction de préparation aux formations dans le domaine de la santé, caractéristique des écoles de degrés diplôme. Au fil du temps, certains cantons suisses alémaniques ont complété le domaine Santé par des contenus de sciences naturelles et ont créé le domaine combiné Santé/Sciences naturelles, qui n'était toutefois pas encore reconnu officiellement. Cette initiative repositionne le domaine Santé : celui-ci n'est plus exclusivement orienté sur la préparation à des formations classiques dans le domaine de la santé, comme les soins ou la physiothérapie, mais également sur les nouvelles disciplines des sciences de la vie (notamment la biotechnologie, la technologie des sciences de la vie, la technologie alimentaire). En Suisse alémanique, ces efforts visant une orientation plus prononcée sur les sciences naturelles se sont parfois heurtés à la position des responsables de la politique éducative, soucieux d'éviter l'instauration d'un tel profil et craignant, entre autres, un affaiblissement du domaine professionnel Santé et une concurrence entre celui-ci et les formations professionnelles initiales correspondantes. En revanche, les partisan·e·s de cette initiative voient dans la combinaison Santé/Sciences naturelles la possibilité de promouvoir une option académique et professionnelle plus vaste et moins genrée dans les ECG : alors que le domaine professionnel Santé est traditionnellement lié à des professions typiquement féminines dans le secteur de la santé, l'intégration des sciences naturelles devrait le rendre plus attrayant pour les jeunes hommes. En 2018, l'audit organisé dans le cadre de la révision totale du Règlement de reconnaissance des ECG a explicitement posé la question de savoir si le domaine professionnel Santé pouvait être introduit, sous forme de variante aussi, en tant que domaine Santé/Sciences naturelles. Depuis le 1er août 2019, le domaine combiné Santé/Sciences natu-

(3) https://www.jura.ch/DFCS/CEJEF/Division-sante-social-arts.html

(4) Les commentaires concernant le domaine professionnel Santé sont basés sur les analyses approfondies d'Esposito (2022a) et ont été résumés dans l'article «Fachmittelschule mit Berufsfeld Gesundheit – Eine Neu-Profilierung in Richtung Naturwissenschaften» (Gymnasium Helveticum 02/2018) (Esposito et al., 2018, en allemand).

(5) https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/personen-ausbildung/sekundarstufe-II.assetdetail.24130070.html

(6) En ce qui concerne les maturités spécialisées, la répartition des genres au sein des différents domaines professionnels était la suivante en 2021 (en %, femmes:hommes): total (n=3'421) 76:24; DP Sport (n=8): 75:25; DP Travail social (n=758): 79:21; DP Pédagogie (n=1'155): 80:20; DP Sciences naturelles (n=5): 40:60; DP Musique et Théâtre (n=45): 67:33; DP Communication et Information (n=199): 65:35; DP Santé/Sciences naturelles (n=98): 70:30; DP Santé (n=1'006): 75:25; DP Arts et Design (n=147): 65:35 (Données: OFS 2022).

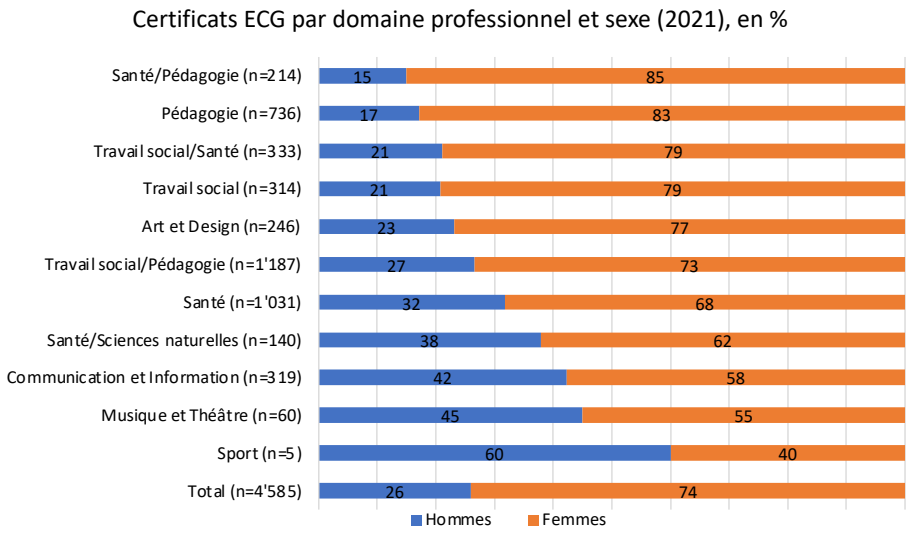


**Illustration 4 : Répartition des genres au sein des divers domaines professionnels en ce qui concerne les certificats de culture générale. Remarque explicative : 32 % des élèves ayant obtenu un certificat de culture générale dans le domaine professionnel Santé étaient des hommes (Sources : OFS 2022 ; visualisation par les auteures).**

relles est reconnu par la CDIP en tant que « variante » du domaine Santé, et peut donc être proposé sous cette dénomination.

## Genres – des stéréotypes tenaces

Depuis les années 1970, les ECG se sont transformées. Créées à l'origine à partir d'écoles destinées exclusivement à préparer de jeunes femmes à des formations professionnelles dans les secteurs de la santé, du travail social et de l'éducation, elles sont devenues le troisième type d'école coéducative du degré secondaire II reconnu au niveau national. Mais la tradition persiste aujourd'hui encore : bien que le pourcentage de femmes titulaires d'un certificat ECG ou d'une maturité spécialisée ait constamment diminué (il est aujourd'hui de 74 % pour les certificats, de 76 % pour les maturités), il reste très élevé par rapport à celui du gymnase (57 %) et de la formation professionnelle (41 %).(5) La répartition des genres varie cependant d'un domaine professionnel à l'autre, comme le montre l'illustration 4 pour les certificats ECG (6) La part de femmes dans les ECG est de 74 %, mais ce pourcentage est plus élevé dans les domaines professionnels Pédagogie, Travail social, dans les combinaisons Santé/Pédagogie et Travail social/Santé, et Arts et Design. Il est en revanche inférieur dans les domaines Santé, Santé/Sciences naturelles, Travail social/Pédagogie, Communication et information, Musique et Théâtre, et Sport.

Comment expliquer le fait que, malgré leur transformation en un type d'école coéducatif, les ECG soient aussi genrées ?(7)

Premièrement, afin de se positionner et de se profiler comme la troisième filière de formation du degré secondaire II, les ECG, dans leur phase de transformation, se sont basées sur les secteurs professionnels de la santé et de l'éducation, traditionnellement « féminins », auxquels elles préparaient depuis toujours. Ceci leur a permis de contrer les efforts de certains acteurs influents (en particulier les représentant·e·s de la formation professionnelle), qui souhaitaient supprimer ce type d'école. Cette évolution des formations préparant à des professions sociales, liées au soins et éducatives, a contribué au profil et à l'orientation genrés des ECG. Deuxièmement, les justifications des partisan·e·s des ECG quant à la pérennité et à l'importance de celles-ci se basent explicitement sur des valeurs et des principes soutenant l'égalité et la promotion des femmes. De ce fait, fermer ou fortement limiter les ECG reviendrait à discriminer les jeunes femmes. Troisièmement, les ECG sont conçues comme des écoles de formation générale ce qui, comme le montre la recherche en éducation, attire davantage les jeunes femmes que les jeunes hommes.

De manière générale, il est possible de conclure que les mécanismes sociaux qui auraient pu entraîner une modification institutionnelle de la répartition des genres au sein des ECG – notamment l'introduction de nouveaux domaines professionnels « masculins » (par ex. les domaines Technique ou Sport) – n'ont pas réussi à s'imposer. Les représentant·e·s des ECG ont dû s'incliner face à de puissants acteurs de la politique éducative, soucieux de promouvoir et de protéger la formation professionnelle initiale (Esposito, 2022a).

(7) Les explications concernant la spécificité du genre reposent sur les études de Fischer et al. (2017) et Leemann et al. (2019).

## Bibliographie


- Esposito, R. S. (2022a). Ausbildungsqualitäten – Andersartig, aber gleichwertig? Ein Vergleich konkurrierender Gesundheitsausbildungen in der Schweiz. Springer VS.
- Esposito, R. S. (2022b). Unausgeschöpftes Potenzial für die Rekrutierung von Gesundheitsfachkräften? Fachmittelschule Gesundheit und berufliche Grundbildung Fachfrau/-mann Gesundheit im Vergleich. Gymnasium Helveticum (3/22), pp. 18–21.
- Esposito, R. S., Leemann, R. J., Imdorf, C., Hafner, S., & Fischer, A. (2018). Fachmittelschule mit Berufsfeld Gesundheit – Eine Neu-Profilierung in Richtung Naturwissenschaften. Gymnasium Helveticum (2/18), pp. 22-24.
- Fischer, A., Leemann, R. J., Imdorf, C., Esposito, R. S., & Hafner, S. (2017). Die Fachmittelschule als « Frauenschule » ? Chance und Herausforderung zugleich. Gymnasium Helveticum (3/17), pp. 8-10, (en allemand).
- Hafner, S. (2022a). Koordination und Kompromiss in föderalen Bildungssystemen : Umkämpfte Institutionalisierung eines neuen Zugangswegs in die Lehrpersonenbildung. Springer VS.
- Hafner, S. (2022b). L'importance de l'ECG Pédagogie pour pallier le manque d'enseignant·e·s à l'école primaire Une comparaison avec le profil artistico-pédagogique gymnasial. Gymnasium Helveticum (4/22), pp. 16-19.
- Leemann, R. J., Imdorf, C., Fischer, A., Esposito, R. S., & Hafner, S. (2019). Die Fachmittelschule als ‹Mädchenschule›!? Eine Bildungsinstitution der Sekundarstufe II zwischen Reproduktion und Transformation der geschlechtertypischen Berufswahl. In E. Makarova (Hrsg.), Gendersensible Berufsorientierung und Berufswahl : Beiträge aus Forschung und Praxis (pp. 48–67). hep Verlag.
- CSRE. (2023). L'éducation en Suisse, rapport 2023. Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation CSRE. SKBF-CSRE : Rapport éducation