



Programm 20.–22.09.2015

Arbeitsgruppen und Symposien

**Bildungs- und Erziehungsorganisationen
im Spannungsfeld von Inklusion und
Ökonomisierung**

50. Arbeitstagung der Dozierenden der Sonderpädagogik
in den deutschsprachigen Ländern

20.–22. September 2015 in Basel

Ausführliche Informationen zum Programm und zur Anmeldung finden
Sie unter www.dgfe-sp2015-basel.ch oder erhalten Sie per E-Mail unter
info@dgfe-sp2015-basel.ch.

Pre-Conference

Sonntag, 20.09.15 17.00- 19.00 Uhr	AG 1 Entwicklung schulischer und außerschulischer Institutionen DiskutantIn: Diana Sahrai	AG 2 Schul- und Unterrichts- entwicklung Diskutant: Georg Feuser
	<p><i>Dana Tegge</i> (HU Berlin): Möglichkeiten und Grenzen der Indikatorenentwicklung von Inklusion in Schulen (IRIS) – Empirische Analysen auf kommunaler und Einzelschulebene am Beispiel des Kreises</p>	<p><i>Nina Blasse</i> (Uni Flensburg): Unterricht im Anspruch von Inklusion. Die heterogene Lehrgruppe im Fokus</p>
	<p><i>Angelika Bengel</i> (EH Darmstadt): Organisationsentwicklung und professioneller Habitus. Bedingungen im Schulentwicklungsprozess hin zu einer Schule für Alle.</p>	<p><i>Jana Rohkohl</i> (Uni Osnabrück): Werkzeugkiste Inklusion – Anregungen für das Spielen, Lernen und Arbeiten am Gemeinsamen Gegenstand (Feuser, 1995) mit Blick auf die angestrebten Ziele in der nächsten Phase der Entwicklung (Wygotski, 1987)</p>
	<p><i>Benedikt Hopmann</i> (Uni Bielefeld): Blindstellen der Inklusionsdebatte in den Hilfen zur Erziehung</p>	<p><i>Mirja Bänninger</i> (PH FHNW): Schule als Räume ethischen und politischen Handelns?</p>

Sektionstagung

Montag, 21.09.15 14.00- 16.00 Uhr	SYM 1 Equity and Inclusion in der partizipativen Forschung	SYM 2 Inklusive Bildung? Einstellungen von SchülerInnen und LehrerInnen	SYM 3 Differenzkonstruktionen in der Praxis inklusiver Schulen	AG 1 Sektionsgeschichte und Theorie zu Inklusion	AG 2 Schulentwicklung	AG 3 Lehrerbildung	AG 4 Unterrichtsforschung
	<p>OrganisatorInnen: <i>Nora Aliu, Irina Bühler, Doris Egger, Erich Otto Graf, Ingeborg Hedderich, Marcel Höller, Lukas Kaufmann, Thierry Imholz, Christine Kuhn, Pascal Pach, Ronald Saladin, Beat Üelinger</i></p> <p>Diskutant: <i>Erich Otto Graf (Uni Zürich)</i></p>	<p>OrganisatorInnen: <i>Susanne Schwab, Holger Lindemann, Stefanie Seifried, Vera Heyl, Frauke Janz</i></p> <p>DiskutantIn: <i>Vera Moser (HU Berlin)</i></p>	<p>OrganisatorInnen: <i>Petra Herzmann, Thorsten Merl, Argyro Panagiotopoulou, Lisa Rosen, Julia Winter, Benjamin Wagener, Monika Wagner-Willi, Bernd Gröben, Tanja Sturm</i></p>	<p><i>Sieglinde Luise Ellger- Rüttgardt (Em. HU Berlin):</i> Die Gründung der "Arbeitstagung der Dozierenden der Sonderpädagogik deutschsprachiger Länder" im Spiegel biografischer Skizzen</p>	<p><i>Sigrid Hartong (HSU Hamburg), Rita Nikolai (HU Berlin):</i> Schulstruktureform in Bremen: Promotoren und Hindernisse auf dem Wege zu einem inkluisiven Schulsystem</p>	<p><i>Marc Veber (Uni Münster), Christian Fischer (Uni Münster):</i> Inklusive LehrerInnenbildung: Forschungsergebnisse aus dem Münsterschen Lehr-Lern-Labor</p>	<p><i>Dirk Sponholz (Uni Koblenz-Landau), Christian Lindmeier (Uni Koblenz-Landau):</i> Berufsorientierende Maßnahmen im inkluisiven Unterricht an Schwerpunktschulen (GeSchwind Sek I)</p>
	<p><i>Ingeborg Hedderich (Uni Zürich):</i> Warum ist die partizipative Forschung für den Erkenntnisgewinn in der Sonderpädagogik wichtig?</p>	<p><i>Susanne Schwab (Uni Bielefeld):</i> Will ich jemand mit Behinderung als Freund? Ergebnisse einer SchülerInnenbefragung zur Einstellung gegenüber Peers mit unterschiedlichen Behinderungen</p>	<p><i>Petra Herzmann, Thorsten Merl, Argyro Panagiotopoulou, Lisa Rosen, Julia Winter (Uni Köln):</i> Unterrichtliche "Auszeiten" als differenzkonstruierende Praktiken im Vergleich von Grundschule und Sekundarstufe I</p>	<p><i>Andreas Kuhn (Uni Koblenz-Landau):</i> Perspektiven pädagogischer Theorieentwicklung im Kontext der Diskussion um Inklusion</p>	<p><i>Andrea Dlugosch (Uni Koblenz-Landau), Anke Langner (TU Dresden):</i> Wie steuert sich die Inklusion? Beiträge aus netzwerkanalytischen Perspektiven</p>	<p><i>Ewald Kiel (LMU München):</i> Was charakterisiert Lehrerhandeln in Förder- und Regelschulen? Kontraste als Ausgangspunkte einer Annäherung in der Inklusion</p>	<p><i>Katerina Hadkova (Uni Prag), Lea Kvetonova (Uni Prag):</i> Leseverständnis von Schülern mit Cochlea- Implantat</p>
	<p><i>Otto Erich Graf (Uni Zürich):</i> Wie können wir gemeinsam forschen?</p>	<p><i>Holger Lindemann (Uni Oldenburg):</i> Konstruktion und empirische Validierung eines Instrumentes zur Erfassung der Einstellungen von Schülerinnen und Schülern gegenüber Peers mit Beeinträchtigung, anderer Herkunft und niedrigem sozioökonomischem Status</p>	<p><i>Benjamin Wagener, Monika Wagner-Willi (PH FHNW):</i> Herstellung und Bearbeitung von (Leistungs-)Differenz – Komparative Analyse zum inkluisiven Fachunterricht der Sekundarstufe 1</p>	<p><i>Matthias Meyer (Uni Hannover):</i> Eine kritische Betrachtung des internationalen (englischsprachigen) Diskurses in spezifischen Fachzeitschriften zu „SEBD“ und „Inklusion“</p>	<p><i>Julia Gasterstädt (Uni Frankfurt):</i> „States Parties shall ensure an inclusive education system“ (UN- BRK, Art. 24 Abs. 1) – Zur Rekontextualisierung dieser Aufforderung in zwei Bundesländern Deutschlands</p>	<p><i>David Zimmermann (Uni Hannover):</i> Beziehungsarbeit und Reflexionsfähigkeit als Kernkompetenzen inkluisiver pädagogischer Arbeit. Effekte traumapädagogischer Fortbildungen für Lehrkräfte.</p>	<p><i>Birgit Spohn (PH Ludwigsburg):</i> Zum Einsatz von Entspannungsverfahren im Förderschulkontext</p>

Sektionstagung

	<p><i>Doris Egger, Marcel Höller, Lukas Kaufmann, Thierry Imholz, Christine Kuhn, Pascal Pach, Ronald Saladin, Beat Üelinger, (Kreativwerkstatt Büspi):</i> Die Untersuchung der Kreativwerkstatt des Basler Bürgerspitals. Untersucht, beschrieben und dargestellt durch dort beschäftigte Menschen</p>	<p><i>Stefanie Seifried, Vera Heyl (PH Heidelberg):</i> Entwicklung und Validierung eines Einstellungsfragebogens zu Inklusion für Lehrkräfte (EFI-L)</p>	<p><i>Bernd Gröben (Uni Bielefeld), Tanja Sturm (PH FHNW):</i> Konstruktionen und Bearbeitung von Differenz im inklusiven Fachunterricht der Sekundarstufe 1 im Sportunterricht</p>		<p><i>Birgit Lütje-Klose (Uni Bielefeld), Sarah Kurnitzki (Uni Bielefeld):</i> Schulische Kontextbedingungen einer positiven Entwicklung von Schülerinnen und Schülern mit Lernbeeinträchtigungen in Förderschulen und im gemeinsamen Unterricht – Ergebnisse von Gruppendiskussionen aus der Bielefelder Längsschnittstudie zum Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements (BiLieF)</p>		
	<p><i>Arbnora Aliu (Uni Zürich):</i> Reflexion eigener Erfahrungen in der Forschung</p>	<p><i>Frauke Janz, Stefanie Seifried, Vera Heyl (PH Heidelberg):</i> Inklusive Bildung in der Beurteilung von baden-württembergischen Lehrkräften – Eine Untersuchung möglicher Einflussfaktoren</p>					
	<p><i>Irina Bühler (Uni Zürich):</i> Forschung und Assistenz: Die Forscherin im Zwiespalt von Forschen und Unterstützen</p>						

Sektionstagung

Dienstag, 22.09.15 11.30- 13.30 Uhr	SYM 4 Schulbegleitung im Kontext schulischer Inklusion	SYM 5 Macht Armut Behinderung – eine Systemkritik	WORKSHOP Die Bedeutung von Konflikttransformation und Friedensbildung für schulische und gesellschaftliche Inklusion (Workshop)	AG 5 Außerschulische Erziehungs- und Bildungseinrichtungen	AG 6 Schulentwicklung	AG 7 Unterrichtsforschung
	OrganisatorInnen: <i>Bettina Lindmeier, Wolfgang Dworschak, Rüdiger Kißgen</i>	OrganisatorInnen: <i>Erich Otto Graf, Getraud Kremsner, Michelle D. Proyer, Raphael Zahnd</i>	OrganisatorInnen: <i>Fereshta Sahrai, Naakow Grant-Hayford</i>	<i>Nicolette Seiterle, M.A. (PH FHNW), Regula Leemann (PH FHNW):</i> Integration von benachteiligten Jugendlichen in die duale Berufsbildung - das Potenzial von Lehrbetriebsverbänden im Spannungsfeld zwischen wirtschaftlichen und staatsbürgerlichen Logiken	<i>Anne Piezunka (WZB):</i> Berücksichtigung von Merkmalen inklusiver Schule durch Schulinspektionen in Deutschland	<i>Julia Gasterstädt (Uni Frankfurt), Michael Urban (Uni Frankfurt):</i> Organisations- und Handlungsformen für eine inklusive Förderung der sozial- emotionalen Entwicklung
	<i>Bettina Lindmeier (Uni Hannover):</i> Schulbegleitung im Kontext inklusive Schulentwicklung	<i>Raphael Zahnd (Uni Zürich):</i> Behinderung und sozialer Wandel	<i>Fereshta Sahrai (PH FHNW), Naakow Grant-Hayford (Galtung-Institut, Grenzach-Whylen):</i> Die Bedeutung von Konflikttransformation und Friedensbildung für schulische und gesellschaftliche Inklusion	<i>Lucie Procházková (Masaryk Universität):</i> Faktoren der erfolgreichen beruflichen Eingliederung von jungen Menschen mit Behinderung	<i>Stephan Gerhard Huber (PH Zug), Andreas Köpfer (PH FHNW), Marius Schwander (PH Zug), Tanja Sturm (PH FHNW):</i> Inklusion und Schulleitung: zwei (parallele) Diskursstränge und die Notwendigkeit ihrer Verknüpfung	<i>Anja Hackbarth (Uni Frankfurt):</i> Orientierungen von Kindern in jahrgangsübergreifenden Lerngruppen: Aufgabenerledigung, - aneignung oder - transformation?

Sektionstagung

<p><i>Wolfgang Dworschak (LMU München):</i> Welche Schülerinnen und Schüler erhalten eine Schulbegleitung?</p>	<p><i>Michelle D. Proyer (Kingston University):</i> Karma und Ökonomische Resilienz – Gedanken zu Behinderung in einer Megacity</p>		<p><i>Judith Adler (HfH Zürich):</i> Die Wirkung eines Kursangebots und der Unterstützungsbedarf in der Zukunftsplanung von Familien mit erwachsenen Söhnen und Töchtern mit intellektueller Behinderung</p>	<p><i>David Scheer (Uni Paderborn), Christian Lindmeier (Uni Koblenz-Landau):</i> Qualitative Inhaltsanalyse bei Experteninterviews mit Schulleiter/innen in inklusiven Settings: Erste Perspektiven und Befunde sowie deren Bezug zu internationalen Forschungsarbeiten</p>	<p><i>Anne Wildermuth (PH Heidelberg):</i> "Beim Wochenplan kann ich gar nicht mit meiner Freundin zusammenarbeiten" - Individualisierung aus Schülersicht</p>
<p><i>Rüdiger Kißgen (Uni Siegen):</i> Schulbegleiterinnen und Schulbegleiter an Förderschulen in NRW: Soziodemografie, Tätigkeitsspektrum und persönliche Situation an den Schulen</p>	<p><i>Gertraud Kreamsner (Uni Wien):</i> Unterbringung von Menschen mit Lernschwierigkeiten in Institutionen: Ein hegemoniales Konstrukt?</p>		<p><i>Stephan Sallat (Uni Erfurt), Markus Spreer (Uni Leipzig):</i> Interdisziplinäre Zusammenarbeit in und mit Sprachheilkindergärten – Spezialisierte Angebote mit dem Ziel der Teilhabe im schulischen Bereich</p>	<p><i>Christian Liesen (HfH Zürich), Angela Wyder (HfH Zürich):</i> Was wissen wir über das Kosten-Nutzen-Verhältnis der Sonderschulung?</p>	

Sektionstagung

Dienstag, 22.09.15 14.30- 16.30 Uhr	SYM 6 Methodische und methodologische Herausforderungen der inklusionspädagogischen Forschung	SYM 7 Kinder und Jugendliche mit einer Autismus-Spektrum- Störung (ASS): Herausforderungen im Kontext schulischer Inklusion	SYM 8 Wirksamkeit von Interventionen im Bereich der Frühförderung und der spezifischen Frühen Bildung	AG 8 Theoretische und methodische Herausforderungen	AG 9 Lehrerbildung/Professions- forschung	AG 10 Schul- und Unterrichts- entwicklung
	OrganisatorInnen: <i>Markus Gebhardt, Lena Nussler, Carmen Zurbruggen,</i> Diskutant: <i>Marco Hessels (Uni Genf)</i>	OrganisatorInnen: <i>Andreas Eckert, Reinhard Markowetz, Karolin Gruber</i>	OrganisatorInnen: <i>Andrea Lanfranchi, Christina Koch, Andrea Burgener Woeffray</i>	<i>David Labhardt (Uni Zürich):</i> Inklusionspädagogische Forschung als Reflexionschance: Interdisziplinäre Fallbesprechungen	<i>Bettina Lindmeier (Uni Hannover), Marian Laubner (Uni Hannover):</i> Studien- und Berufsmotivation, Erwartungen und Rollenverständnisse von Studierenden des Lehramts für Sonderpädagogik zu Beginn ihres Studiums	<i>Kirsten Guthöhrlein (Uni Koblenz-Landau), Christian Lindmeier (Uni Koblenz-Landau):</i> Gelingensbedingungen der inklusiven Schulentwicklung an Schwerpunktschulen (SPS) der Sekundarstufe I in Rheinland- Pfalz (GeSchwind SekI)
	<i>Markus Gebhardt (TU München):</i> Theoretische Überlegungen zur Automatischen Item- Konstruktion für die Lernverlaufsmessung	<i>Andreas Eckert (HfH Zürich):</i> Gelingensbedingungen schulischer Förderung von Kindern und Jugendlichen mit ASS im Kontext schulischer Inklusion	<i>Andrea Burgener Woeffray (Fribourg):</i> Theoretische Hintergründe und empirische Evidenz	<i>Eva Theresa Böhm (Uni Wien), Sandra Schütz (Uni Wien):</i> Alle Steinchen zusammen ergeben erst ein Bild! – Der Mosaic Approach als methodischer Zugang in der Inklusionsforschung mit Kindern und Jugendlichen	<i>Bettina Streese (Uni Bielefeld), Catania Pieper (Uni Bielefeld), Birgit Lütje-Klose (Uni Bielefeld):</i> Einstellungen und Haltungen von Lehrkräften und Lehramtsstudierenden zur inklusiven Pädagogik	<i>Mathias Mejeß (PH FHNW):</i> Die Entkopplung konkreter Handlungsstrukturen als Möglichkeit integrativer Schulpraxis?

Sektionstagung

	<p><i>Lena Nussler</i> (Leibniz-Insitut f. Bildungs- verläufe e.V.): Messinvariante Erfassung bildungsrelevanter Konstrukte in segregierten und integrativen Schulsettings</p>	<p><i>Karolin Gruber</i> (LMU München): Internationale Forschungslage zur Inklusion bei ASS</p>	<p><i>Christina Koch</i> (HfH Zürich): Heilpädagogische Früherziehung wirkt in individuellen Problemsituationen</p>	<p><i>Imke Niediek</i> (Uni Leipzig): Selbstverhältnisse und Subjektivierungspraktiken im pädagogischen Gespräch</p>	<p><i>Sabine Weiß</i> (LMU München): Differieren die Berufswahlmotive von Studierenden verschiedener sonderpädagogischer Fachrichtungen und der Regelschularten? Ansatzpunkte für Reflexion in der Lehrerbildung</p>	<p><i>Birgit Spohn</i> (PH Ludwigsburg), <i>Johanna Cremonese</i> (PH Ludwigsburg), <i>Ines Gradl</i>: (PH Ludwigsburg): Verbreitung, Art der Umsetzung, Gründe für das Initialisieren und Effektivität des Peer-Mediation-Ansatzes an Förderschulen in Baden- Württemberg</p>
	<p><i>Carmen Zurbriggen</i> (Uni Freiburg, CH): Aktuelle vs. bilanzierende Selbstberichte zum Unterrichtserleben</p>	<p><i>Reinhard Markowetz</i> (LMU München): Schulbegleitung für Schülerinnen und Schüler mit ASS in der inklusiven Schule</p>	<p><i>Andrea Lanfranchi</i> (HfH Zürich): Hausbesuchsprogramme guter Qualität wirken bei Familien in Risikosituationen</p>	<p><i>Elisabeth von Stechow</i> (Uni Giessen), <i>Kirsten Müller</i> (Uni Giessen): Unbegleitete minderjährige Flüchtlinge – pädagogisches Verstehen und Handeln</p>	<p><i>Alexandra Strohmeier-Wieser</i> (KPH Graz), <i>Hannelore Knauder</i> (KPH Graz): Die Einstellung der KindergartenpädagogInnen und VolksschullehrerInnen zu Inklusion – eine empirische Vergleichsstudie</p>	
		<p><i>Andreas Eckert</i> (HfH Zürich), <i>Karolin Gruber</i> (LMU München), <i>Reinhard Markowetz</i> (LMU München): Forschungsausblick: Implementation von Gelingensbedingungen</p>				